



وزارة التربية



## نادي نزاهة الصيفي الثالث

(نزاهة التعليم.. وتعليم النزاهة)

في الفترة من 1 - 4 أغسطس 2021

الأنشطة التربوية ودورها في تعزيز النزاهة

( مرحلة رياض الأطفال في دولة الكويت )

الموجه الفني العام لرياض الأطفال

أ. نادية عبد العزيز المسلم

# مقدمة

التنشئة الاجتماعية هي عملية تكيف الطفل للنجاح في بيئته الاجتماعية، وتشكيله على صورة مجتمعه وصياغته في قالب الذي يرتضيه، بقصد تعليم الطفل والامتثال لمطالب المجتمع والاندماج في ثقافته ، والخضوع للالتزامات ، وتعلية القيم السائدة.

يولد الطفل مزوداً بقدرة على التعلم ، لكنه لا يولد مزوداً بأنماط السلوك ، التي يتعلمها من الحياة الاجتماعية، بالتعلم تتشكل شخصيته بطريقة تجعله صالحاً لحياة منظمة وفق أنماط معينة يرضى عنها المجتمع بوجه عام، ويكون سلوكه متوافقاً مع الحياة الاجتماعية السائدة.

# مقدمة

إن معرفة القيم السائدة في المجتمع تساعد على معرفة نوع الثقافة والفلسفة العامة وطبيعة المجتمع ، وما هي انعكاس للأسلوب الذي يفكر به الناس في إطار ثقافة معينة وفي فترة زمنية محددة.

**وعلى ذلك لا بد أن تبدأ عملية التعلم وضبط دوافع الطفل وسلوكياته في سن مبكرة جداً**

يشير تاريخ التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة لتطوير التعليم والرعاية مُنذ الميلاد وحتى سن 18 عبر التاريخ بتمتعهم بالرعاية بنطاق عالمي واسع لكونها جزءاً لا يتجزأ من المجتمع، وفي القرن التاسع عشر زاد الاهتمام برعاية مرحلة الطفولة المبكرة كونها لم تكن تخضع للقانون.

**ومع إنشاء رياض الأطفال للأغراض التعليمية زاد الاهتمام أكثر بمرحلة الطفولة المبكرة**

# مرحلة رياض الأطفال

تعمل رياض الأطفال على تعليم الأطفال أساسيات التعلم بطريقة ممتعة ومرحة ليتمكنوا من التكيف مع العالم من حولهم، والتأقلم مع الجو الخارجي والتعامل مع أشخاص جدد بعيداً عن محيط الأسرة، وهي تسمح باكتشاف ميولهم وقدراتهم واتجاهاتهم، ومساعدتهم على تنمية مواهبهم واهتماماتهم.

في مرحلة رياض الأطفال يتم التعامل مع الأطفال من قبل كادر من المعلمين المختصين قادرين على تشجيع وتحفيز الأطفال على التعاون والمشاركة والعمل الجماعي وتكوين فكرة ايجابية عن المحيط الخارجي، مع الالتزام بمناهج تعليمية تعمل على تحفيز الاكتشاف الذاتي والمهارات الفنية والحسية الحركية والقدرات العقلية التي تنشط العقل وتحفزه على التفكير الدائم والمستمر بإيجاد الحلول للأمور التي يمكن أن تواجه الطفل.

# مرحلة رياض الأطفال

تعتبر مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة في حياة الطفل حيث أنها **تمهد** للحياة التعليمية للطفل في المستقبل **وتدفعه** للوصول لما يحب بتشجيعه على التعلم والوصول لمراكز عليا

وهي لا تستند على الدور الأكاديمي على قدر الاهتمام بالدور التجريبي والاستكشافي لتنمية المهارات والقدرات بكافة أنواعها ومستوياتها

# تعريف مرحلة رياض الأطفال



مرحلة رياض الأطفال هي المؤسسة التعليمية التي تستقبل الأطفال الصغار من عمر الأربع سنوات لتأهيلهم من الناحية العاطفية، والفكرية والجسدية بأفضل الوسائل والطرق قبل أن يبلغوا السن الذي يؤهلهم لدخول المدارس النظامية.

رياض الأطفال هي مؤسسات تعليمية وتربوية منهجية تقوم على تعليم الأطفال وتأهيلهم للخروج للحياة بعيداً عن محيط المنزل، تقدم منهاجاً مكملاً لنمط الحياة التي يعيشها الطفل بالمنزل، حتى لا يشعر بالانتقال المفاجئ عند التحاقه بالمرحلة الابتدائية.

# السن القانوني لقبول الطفل في رياض الأطفال في دولة الكويت

يبقى في الروضة  
لمدة عامين في مستويين  
م1 - م2



من عمر  
3 سنوات و6 شهور  
إلى: 6 سنوات

## رياض الأطفال في دولة الكويت

- تُعد دولة الكويت في طليعة الدول التي حققت تقدماً كبيراً في مجال الاهتمام بالطفولة المبكرة، ولها تجربة رائدة في ذلك.
- أهتمت الكويت بشؤون التعليم والطفولة المبكرة لإيمانها بأهمية الإعداد المبكر للطفل ومطالب إعداد المواطن الصالح.
- راعت المتطلبات الضرورية لمواجهة التحديات التي تفرضها المستجدات الحديثة وطبيعة العصر.
- التعليم حلقة متكاملة في أساليب التطوير والتحديث التعليمي في جميع المراحل التعليمية ورياض الأطفال تعتبر هي القاعدة الأساسية.
- تقدم فيها الأسس الراسخة التي تقوم عليها العملية التعليمية وفق برنامج تربوي مقنن يتناسب مع خصائص مرحلة الطفولة المبكرة .



## نشأة رياض الأطفال في دولة الكويت

أولت دولة الكويت في عام 1952م ممثلة في وزارة التربية " دار المعارف سابقاً " مرحلة رياض الأطفال اهتمامها ورعايتها من جميع النواحي، وذلك بإنشاء مباني مجهزة وفق معايير عالمية تتناسب مع المرحلة العمرية.

تم افتتاح روضتي "المهلب وطارق "عام 1954-1955م" لاستقبال الأطفال من الجنسين من عمر ( 4-7 ) سنوات، يتلقون المعرفة ويكتسبون عادات سلوكية حسنة من خلال اللعب وفق برنامج خاص لليوم الدراسي يتناسب مع خصائص نمو المرحلة.

مرت رياض الأطفال بمراحل عديدة من التطوير وقفزت قفزات سريعة ومتوالية على مر السنين وانتقلت ما بين أساليب تربوية مختلفة في التطبيق وفقاً لأحدث الدراسات والنظريات العلمية والتربوية

مرحلة الأمومة الواعية

مرحلة الخبرات التربوية المتكاملة

مرحلة الأسلوب المطور والتعلم الذاتي

مرحلة إدخال المواد . اللغة العربية  
واللغة الإنجليزية والرياضيات

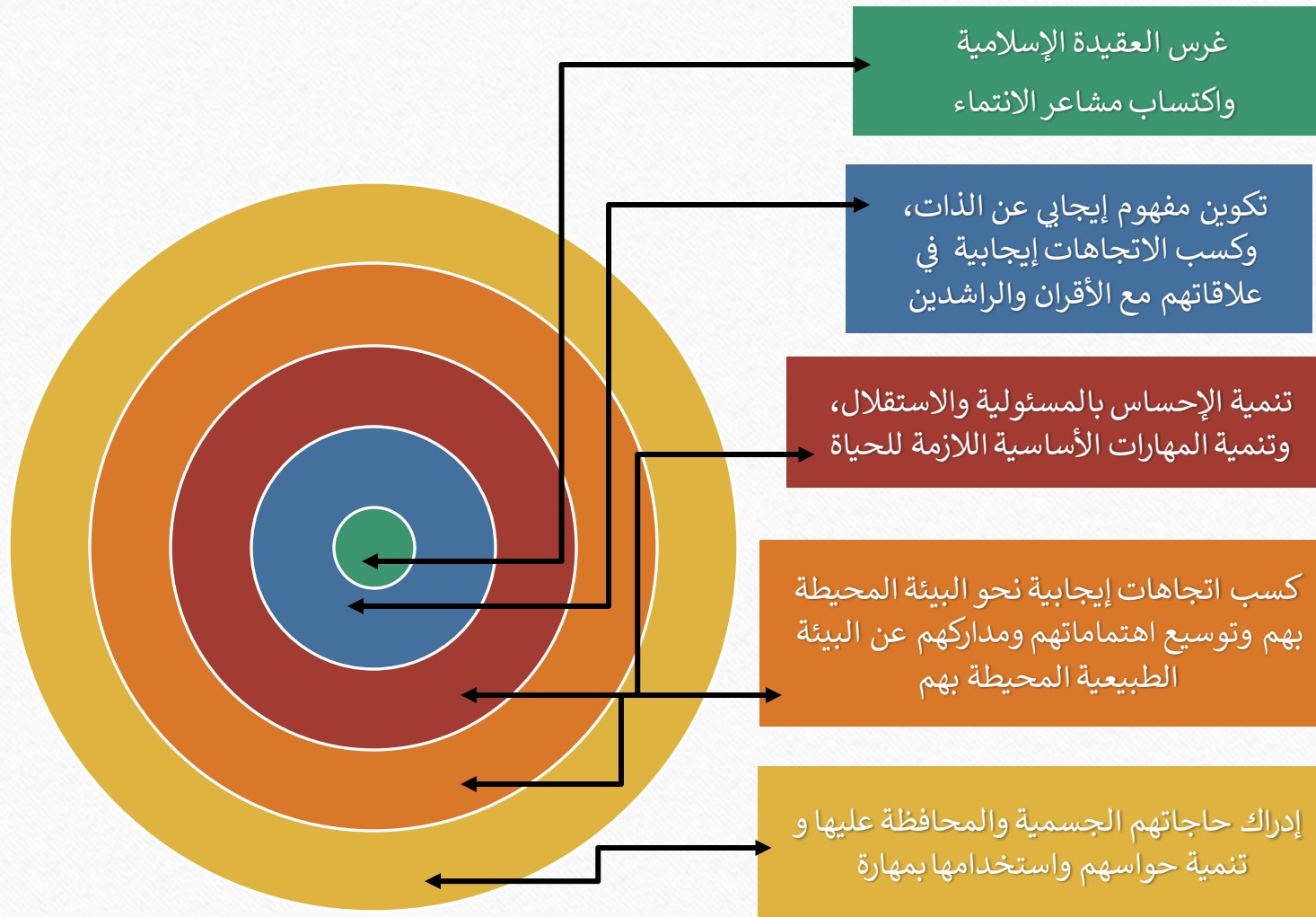
ومن أهم هذه المراحل هي:

جميعها وعلى مر السنوات تؤكد على السلوكيات الإيجابية والعادات الحسنة

# ميزانية الرياض في دولة الكويت

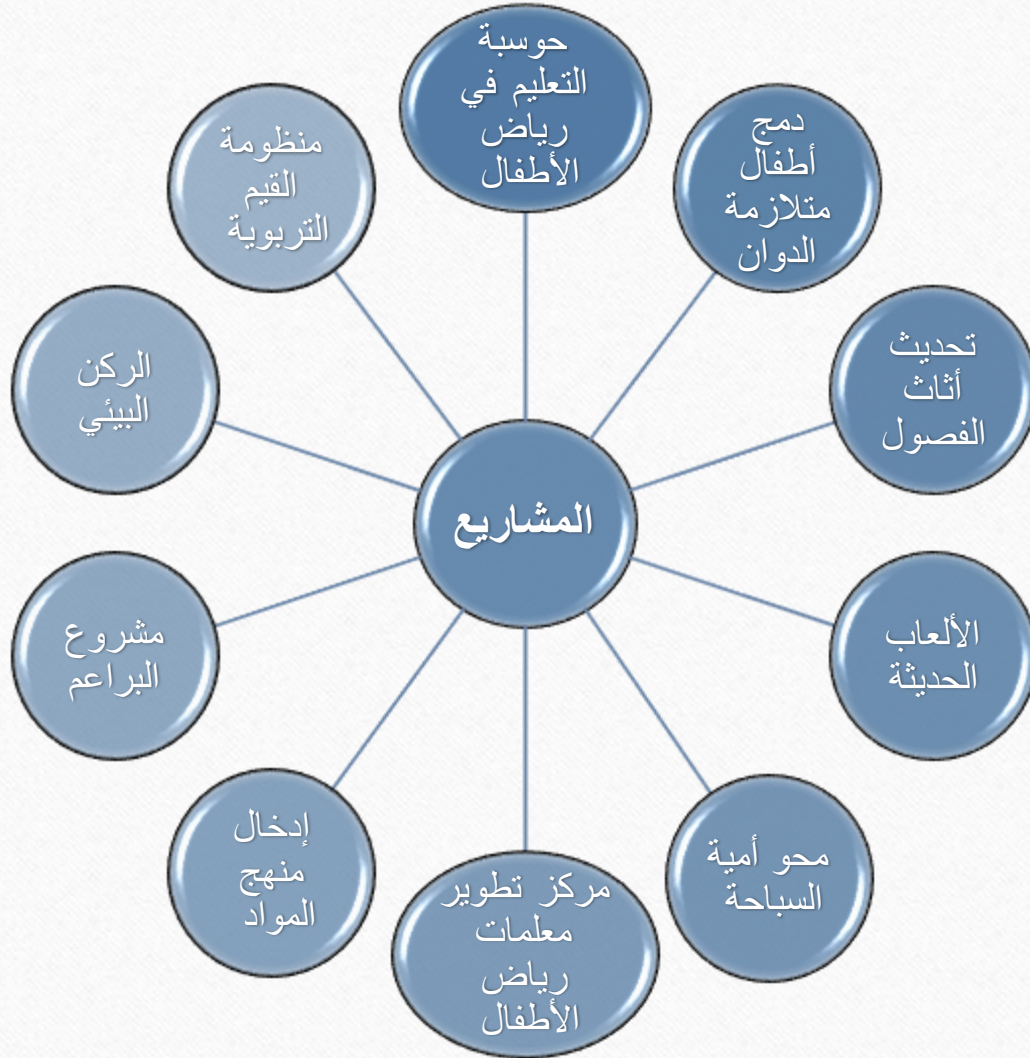
أعداد الهيئات التعليمية	أعداد المشرفات الفنيات	أعداد الموجهات الفنيات	أعداد الأطفال	أعداد الفصول	أعداد الرياض
6.248	427	60	41.200	1.762	202

# أهداف مرحلة رياض الأطفال



## تتحقق هذه الأهداف من خلال برنامج الخبرات التربوية والأنشطة والبرامج التي تقدم لطفل الروضة

برنامج الخبرات التربوية للمستويين الأول والثاني					
الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
المستوى الثاني	المستوى الأول	م	المستوى الثاني	المستوى الأول	م
الفصول الأربعة	أصوات وألوان وأشكال	١٠	استقبال الأطفال		١
بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني		١١	التهيئة		٢
النفط	البر	١٢	الحاسوب في روضتي	روضتي	٣
الإسلام ديني	الجمعية التعاونية	١٣	أنا الإنسان	من أنا	٤
الاتصالات	المواصلات	١٤	الناس يعملون	أسرتي وأقاربي وجيراني	٥
البحر		١٥	غذائي	صحتي وسلامتي	٦
المدرسة الابتدائية	خبرة حرة	١٦	الماء والهواء		٧
تدريبات للتخرج		١٧	الحيوانات والنباتات		٨
التخرج		١٨	مراجعة الخبرات		٩



## المشاريع التي نفذت في مرحلة رياض الأطفال

تهدف في مجملها إلى:  
تطوير المرحلة  
مواكبة المستجدات على الساحة  
إدخال ما يخدم الطفل وما يعين المعلمات  
بما يسهل عمليتي التعلم والتعليم

# ماذا يقدم للطفل من خلال منهج الخبرات التربوية بالفترات التعليمية ؟

خبرات ومواقف تعليمية - المعارف الأساسية والأولية

مفاهيم الخبرة التربوية مفاهيم علمية - مفاهيم لغوية - مفاهيم الرياضيات

أنشطة متنوعة . الفنون - أنشطة حركية ورياضية - أنشطة موسيقية

يتضمنها غرس سلوكيات إيجابية وتأسيس قيم تربوية

في جميع فترات اليوم المدرسي



مرحلة رياض الأطفال مرحلة تأهيل وتهيئة واستعداد  
وتنمية القدرات والمهارات والكشف عن الميول والاتجاهات



وهي ليست مرحلة تحصيل دراسي  
بقدر ما هي مرحلة تصحيح العادات السلوكية وتأسيس القيم التربوية



## الأنشطة المصاحبة لمنهج الخبرات التربوية



# محتوى المنهج المقدم في رياض الأطفال

المنهج الخفي	المنهج الظاهر
هو المنهج المكون من السلوك والقيم والمعاني وأثرها في تشكيل شخصية الطفل وهي القيم التربوية والأخلاقية والجمالية والمبادئ والمثل العليا	هو برنامج الخبرات التربوية وهو المحتوى العلمي المقدم للأطفال الذي تم إعداده وبرمجته بناء على أهداف مرحلة رياض الأطفال وما يحتوي هذا المنهج مفاهيم ومعلومات
تغرس من خلال المواقف التعليمية أو الأنشطة الحرة والمفتوحة لا تحد بزمان أو مكان	يدرس في الفصول وغرف التعلم وفق أدوات ومعينات وخطة زمنية محددة

## نموذج للمستوى الأول

### برنامج التهيئة

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية (التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق)</li> <li>* احترام قوانين الروضة والفصل</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تمييز فصله من بين الفصول الأخرى.</li> <li>* الحرص على الاستجابة لتعليمات المعلمة.</li> <li>* المشاركة في اللعب التعاوني.</li> <li>* التسمية الصحيحة لـ (الروضة - المعلمات - زملاء - الأركان).</li> <li>* الحرص على ترتيب أركان الفصل بعد الانتهاء من العمل.</li> <li>* المحافظة على الممتلكات العامة.</li> <li>* ممارسة العادات الصحية السليمة.</li> <li>* التعبير بالرسم الحر.</li> <li>* التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تكوين علاقات إيجابية مع معلمات الفصل.</li> <li>* تكوين صداقات مع أقرانه.</li> <li>* الالتزام بقوانين الفصل:</li> <li>(نظافة الفصل - ترتيب الأركان - التعاون - الاعتذار - إلقاء التحية - الاستئذان).</li> <li>* الاهتمام بالعادات الصحية في بيئة التعلم.</li> <li>* الاهتمام بجمع صور عن بيئة الفصل.</li> <li>* الاستمتاع في ممارسة الأنشطة المتنوعة.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* اسم الروضة.</li> <li>* اسم الفصل.</li> <li>* أسماء معلمات الفصل.</li> <li>* أسماء زملاء الفصل.</li> <li>* محتويات الفصل:</li> <li>(لوحات الفصل - الأركان التعليمية).</li> <li>* مرافق الفصل:</li> <li>(مخزن - دورة المياه).</li> <li>* قوانين الفصل.</li> </ul>	<p>التكيف الاجتماعي داخل الروضة وبيئة الفصل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* البسمة قبل القيام بأي عمل.</li> <li>* تقدير الذات.</li> <li>* الثقة بالنفس وبالآخرين.</li> <li>* احترام رغبات الآخرين.</li> <li>* الاعتماد على النفس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعبير عن مشاعره وأحاسيسه.</li> <li>* تمييز اسمه في لوحة الحضور والغياب.</li> <li>* ممارسة السلوكيات الصحية السليمة.</li> <li>* اتباع قواعد الأمن والسلامة.</li> <li>* الحرص على تناول الوجبة الغذائية.</li> <li>* التحدث بجمل وعبارات واضحة.</li> <li>* ممارسة مهارات حياتية مختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* الشعور بالفخر والاعتزاز عند سرد أحداث عن المواقف الحياتية.</li> <li>* الاهتمام بالعادات الصحية الشخصية.</li> <li>* الالتزام بقواعد الأمن والسلامة.</li> <li>* الاستمتاع بمشاهدة قصص مصورة وأفلام.</li> <li>* الاهتمام بتناول الغذاء الصحي المفيد.</li> <li>* الاستمتاع بترديد الأناشيد مع الأداء الحركي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ذات الطفل:</li> <li>(اسمه - جنسه - أفراد أسرته - عمره - كل ما يحب... إلخ).</li> <li>* تكوين مفهوم إيجابي عن الذات.</li> </ul>	<p>مفهوم الذات.</p>

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة روضتي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
* حب الروضة والانتفاء إليها.	* الحرص على الحضور للروضة * الحرص على استخدام أدوات النظافة الخاصة به.	* الاستفسار عن بيئة الروضة. * الاهتمام بالنظافة الشخصية.	* معنى الروضة: (اسم الروضة - معنى التسمية) * الأعمال التي يقوم بها قبل الذهاب إلى الروضة.	مفهوم الروضة
* المواظبة والانتظام في الحضور.	* ذكر فوائد الروضة * التعبير عن مشاعره * التحدث بجرأة وطلاقة عن مواقف حياتية مرتبطة بالخبرة (وقفة تحدث).	* الاهتمام بمطالعة كتب مصورة عن الروضة. * المشاركة في جماعات. (النظام - أصدقاء المكتبة... إلخ).	* الفائدة المرجوة من الذهاب للروضة: (تعليمية - ترفيهية - تربوية... إلخ).	أهمية الروضة
* الاعتناء على النفس أثناء وجوده بالروضة. * التحلي بمبدأ (النظافة من الإيثار).	* وصف مرافق الروضة. * تسمية مرافق الروضة. * الحرص على نظافة المكان الذي يتواجد فيه.	* الاستمتاع بزيارة استطلاعية لمرافق الروضة. * الاهتمام بترديد أناشيد مرتبطة بالخبرة. * الميل إلى استعارة القصص. * الاستمتاع بأداء مهارات حركية. * الاهتمام بنظافة المكان الذي يتواجد فيه. * الالتزام بالنظام أثناء ممارسة الأنشطة في مرافق الروضة.	* الفصول - المطعم - ساحة الألعاب - غرفة الموسيقى - غرفة الألعاب الحركية - المكتبة - الحظيرة - الحديقة - الإدارة... إلخ.	بيئة الروضة ومرافقها

## الهياكل البنائية لخبرات رياض الأطفال (خبرة روضتي)

الاتجاهات والقيم	المهارات والعادات	الاهتمامات والميول	المفاهيم الفرعية	المفاهيم الأساسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>* احترام وتقدير العاملين بالروضة.</li> <li>* تعزيز القيم المستمدة من الشريعة الإسلامية.</li> <li>(التعاون - الحب - الصدق - الطاعة - النظافة - الرفق).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تسمية العاملين بالروضة.</li> <li>* التمييز بين العاملين بالروضة وأدوارهم.</li> <li>* المبادرة بمساعدة الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* حب الروضة والعاملين بها.</li> <li>* تكوين علاقات إيجابية مع العاملين بالروضة.</li> <li>* جمع صور تذكارية لبعض العاملين بالروضة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* أسماء العاملين بالروضة ودور كل منهم:</li> <li>(مديرة - مديرة مساعدة - مشرفة فنية - معلمة - معلمة الموسيقى - أخصائية اجتماعية - ممرضة - أمينة المكتبة - مشرفة تغذية - عاملة النظافة - رجل الأمن)</li> </ul>	<p>العاملون في الروضة وأدوارهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* احترام قوانين الروضة والفصل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تمييز فصله عن الفصول الأخرى.</li> <li>* تمثيل دور المعلمة.</li> <li>* إعادة تنظيم محتويات الأركان بعد استخدامها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المشاركة في أنشطة الفصل.</li> <li>* الاهتمام بنظافة فصله.</li> <li>* الاهتمام باستخدام التكنولوجيا الحديثة بمواضيع مرتبطة بالخبرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* اسم الفصل، أسماء معلمات الفصل - أسماء زملائه.</li> <li>* الأركان التعليمية: (مسمياتها، محتوياتها).</li> <li>* قوانين الفصل.</li> <li>* نظافة الفصل.</li> </ul>	<p>بيئة الفصل</p>

قصار السور المقررة لرياض الأطفال للمستوى الأول

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الأول		
السورة المقررة	المستوى الأول	م	السورة المقررة	المستوى الأول	م
الكوثر	أصوات وألوان وأشكال	١٠	الفاتحة	استقبال الأطفال	١
الكافرون	بلدي الكويت والاحتفال بالعيد الوطني	١١		التهيئة	٢
	البر	١٢		روضتي	٣
الماعون	الجمعية التعاونية	١٣	الناس	من أنا	٤
	المواصلات	١٤	الفلق	أسرتي وأقاربي وجيراني	٥
قريش	البحر	١٥		صحتي وسلامتي	٦
مراجعة السور	خبرة حرة	١٦	الإخلاص	الماء والهواء	٧
	تدريبات للتخرج	١٧	المسد	الحيوانات والنباتات	٨
	التخرج	١٨	مراجعة السور	مراجعة الخبرات	٩

# مفهوم النزاهة

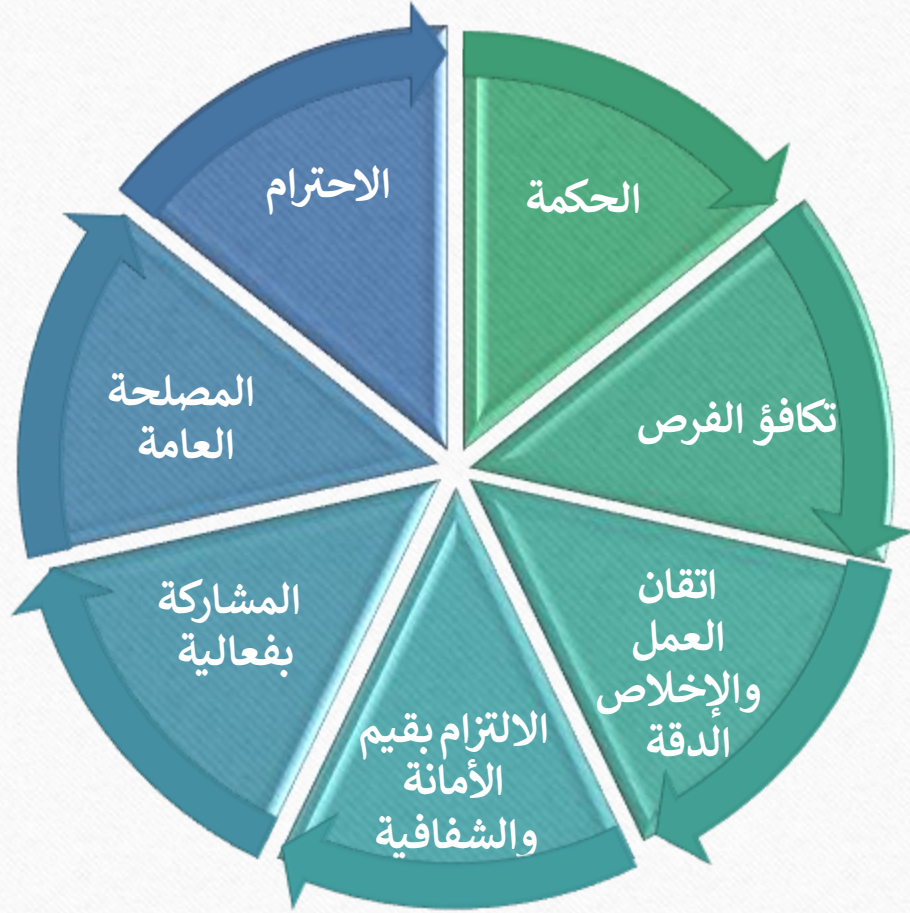
- النزاهة هي السلوك الحميد الذي ينهجه الفرد أثناء أدائه لعمله متمثلاً في أداء الأوامر الشرعية والضوابط النظامية .
- كما تعرفها جامعة ستانفورد بأن النزاهة هي الأخلاق والالتزام الأخلاقي.
- قيمها الصدق والأمانة والثقة والإنصات والعدالة والاحترام والمسؤولية.

## تعليم النزاهة .. ونزاهة التعليم

كيف يتم تحقيق مبدأ النزاهة في مراحل التعليم الأولى وفي رياض الأطفال؟

هل يستوعب الطفل هذا المفهوم؟ وهل يستجيب؟





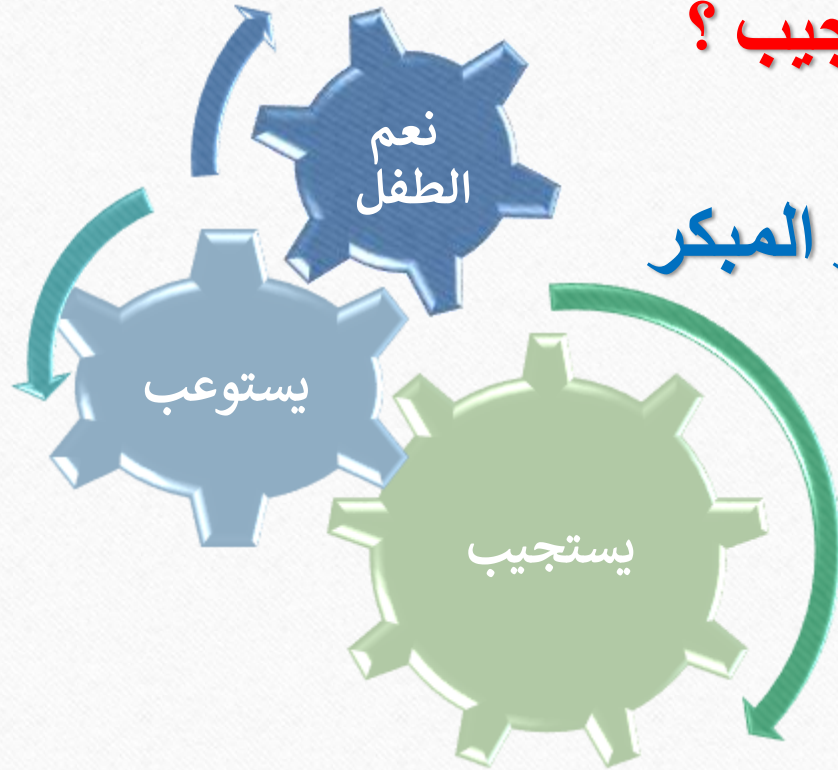
يتم فيها مراعاة المبادئ الأساسية لتعليم النزاهة

تحقيق النزاهة يتم بوضع خطة عامة شاملة  
وتحويلها إلى إجراءات وتطبيقات عملية

ضمن مواقف وأنشطة وممارسات معينة  
يتشارك فيها الجميع كل من موقعه سواء في المدرسة أو الأسرة  
والمجتمع بشكل عام

المسئولية لا تقع على المعلم وإن كان له دورا رئيسيا ( القدوة)

وزارة التربية بلا شك تقع عليها مسؤولية كبيرة  
من قبل القائمين عليها من مسئولين  
ومدراء المدارس وتواجهيه فنية ومراقبين  
ولكن هي لا تعمل بمعزل عن مؤسسات المجتمع  
المسئولية عامة ومشاركة



هل يستوعب الطفل هذا المفهوم؟ وهل يستجيب؟

بالطبع .. ويستجيب أيضا خاصة في هذا العمر المبكر

ولكنه يحتاج إلى...

# ماذا يحتاج الطفل لتعزيز القيم التربوية ؟



وفق إجراءات وشروط معينة ... ووفق النزاهة في التعليم  
يتحقق تعليم النزاهة وتأسيس القيم في نفوس الناشئة والمتعلمين

# الخطوات الإجرائية لتأصيل القيم التربوية وتعليم النزاهة



## اعتمدت وزارة التربية منظومة القيم التربوية:

- إصدار نشرة سنوية وتعميمها ومتابعة تنفيذها
- دليل إرشادي للمعلمة لمنظومة القيم التربوية
- مجموعة كتب للقيم التربوية للمستويين

# نشرة منظومة القيم التربوية



رياضة الأطفال  
Education  
ent & Activities

63

نشرة خاصة  
لجميع رياض الأطفال بقطاع التعليم العام  
بات / مديرات رياض الأطفال

منظومة القيم والبرنامج الزمني وخطوات التطبيق برنامج خاص  
التربوية في رياض الأطفال للعام الدراسي 2018 / 2019 م

حرص وزارة التربية على تحقيق الهدف الشامل والنمو المتكامل  
للأطفال منذ الصغر التنشئة السليمة القائمة على أساس خلق  
سلامية وحيث أن الطفل ركيزة أساسية في بناء المجتمع،  
لحمايته ورعايته وضبط سلوكه الذي يساهم في تحق  
اقته، واقتداء بالأمير الوالد قائد العمل الإنساني والتطوعي، وإ  
تطبيق برنامج تاصيل القيم التربوية خلال الأعوام الدر  
سية 2018-2019 م.

يسرنا أن نرفق لكم منظومة القيم والبرنامج الزمني و  
القيم التربوية المستمدة من الشريعة الإسلامية في رياض  
التيه والحرص على تفعيله خلال العام الدراسي الحالي 2018 /  
إدارة الأنشطة التربوية بتقارير مفصلة وموثقة بالصور عن الف  
ت بهدف غرس وتمييز وتاصيل تلك القيم وقطاع التثمين الت  
استقبال كافة المقترحات والآراء البناءة ويرحب بالأفكار الم  
د إن للاستفادة منها.

قيم المستوى الأول	قيم المستوى الثاني (جميع ما في إطار التكوير والقيمة)
قيمة الحب	قيمة الأمان
قيمة الطاعة	قيمة التسامح
قيمة الصدق	قيمة الاحترام
قيمة النظافة	قيمة الصبر
قيمة التعاون	قيمة البر
قيمة الرفق	قيمة الإحسان

١٣٠٠١ الكويت - هاتف : ٢٤٩٧٨١٣٣ - ٤٢ - ٢٤٨٤٠٠٤٢ - فاكس : ٢٥٧٣٤  
Code No. 13001 Kuwait - Tel.: 24928132 - 24840042 - Fax:248  
aufedaa@gmail.com



قيمات القيم
قيمته العبد
حب الله - حب الوطن ( الوائطن ) - حب الأهل و الأصقاء - حب العلم - حب العمل
قيمته الطاعة
طاعة الله ورسوله - طاعة أولي الأمر - طاعة الوالدين
قيمته الصدق
الصدق في القول - الصدق في العمل ( الإخلاص )
قيمته الشكافة
نظافته الشخصية - نظافته الفزول - نظافته الفصل - نظافة الرافق الخارجيه - نظافته بلده
قيمته الاحترام
احترام الذات - احترام الآخرين - احترام القوانين - احترام الرأي الآخر

وحتى نحقق أهداف هذا البرنامج لابد من ربط منظومة القيم التربوية الإيجابية للشار إليها عاليه بسماعته الإسلام وأخلاقياته في إطار تعليمي مفعم بالخبرات والأنشطة الشيقية والهادية بما ينسجم مع طبيعته وخصائص الطفل وما يحقق استثمار الطاقات والإمكانات المتاحة في رياض الأطفال.

البرنامج الإصني لفرسي ونهزير القيم لدى أطفال الرياض:-

يتم تناول جميع القيم التربوية المدرجة في المنظومة الرئيسية للمستويين الأول والثاني وتفرعاتها في الوقت الذي تراه المعلمة مناسبة للموقف التعليمي وحاجة الأطفال دون التقيد ببرنامج الخبرات التربوية أو بفترة زمنية محددة فقد يكون شرس القيم أثناء البرنامج اليومي أو خلال الأنشطة الداخلية والخارجية أولى المناسبات المختلفة حيث أن لذلك نتائج ايجابية كما يساهم في تحقيق أهداف البرنامج للرجوة.

مجالته فرسي القيم التربوية في رياض الأطفال:-

- ❖ القدوة الحسنه التي من شأنها أن تلعب دورا كبيرا في نمط شخصية الطفل المستقبلية حيث يستقي منها السلوكيات الإيجابية لذا يتوجب أن يكون الطفل معاطا بالمثل العليا المتجسدة في الكبار الذين يحيطون به ويتعاملون معه باستمرار.
- ❖ أنشطة تربوية هادفة ومتنوعة.
- ❖ الرحلات الخارجية.
- ❖ المناسبات التي تقام في الروضة.
- ❖ الطرق والأساليب المناسبة لفرسي ونهزير القيم الأخلاقية لدى أطفال الرياض:-
- ❖ ارتكاز شخصية محببة قريبة من الأطفال.
- ❖ تأليف قصص وأنشيد مناسبة للقيم.
- ❖ تكوين جماعات للقيم.
- ❖ عمل صحيات للقيم.
- ❖ إعداد مجلات ومطبوعات.
- ❖ إعداد برامج وفلاشات مرئية.
- ❖ الاستعانة بشخصيات مرموقة بالمجتمع.

ص.ب، ١٧ الصفاة ١٣٠٠١ الكويت - هاتف، ٢٤٩٨١٣٢ - ٢٤٨٤٠٠٤٢ - فاكس، ٢٤٨٣٧٣٤ - 24837839  
P.O.Box: 7 Safat Code No. 13001 Kuwait - Tel.: 24928132 - 24840042 - Fax:24835734 - 24837839  
aufedna@gmail.com

شكوات تطبيق برنامج أصويل القيم التربوية للعام الدراسي 2018 / 2019م في رياض الأطفال ،  
1. تقوم مديرية الروضة بتوزيع منظومة القيم على الهيئات التعليمية والإشرافية والاختصاصية الاجتماعية

2. يترك المجال للهيئات المختلفة لتطبيق منظومة القيم وإظهارها بصفاء الطرق والوسائل المتاحة ويسمح بمشاركة أولياء الأمور للمساهمة في تعزيز القيم

3. يتم تنظيم مسابقات لقياس مدى نجاح برامج تعزيز القيم ويترك لإدارة الروضة تحديد شكلها وطريقتها وأليتها ( برامج تنافسية- رسومات- قصص- أنشطة تعليمية ..... الخ ) .

4. تحدد إدارة الروضة أفضل ( طفل - طفل ) فائز في المسابقة لتكريمه في نهاية كل فصل دراسي.

ملاحظات هامة  
❖ تناول القيم وتعزيزها يكون على أساس مبدأ الشمولية في ظل منظومة القيم وأرضا مبدأ الاستمرارية فتناولها لا يعني انتهاءها بل يجب إبرازها وتكرارها في الأوقات المناسبة .

❖ يتم توثيق مكافآت الفعاليات والأنشطة الفصاحبة لتطبيق القيم وتجميعها وإرسالها مع تقرير إلى إدارة الأنشطة التربوية بالمنطقة التعليمية أو من يمثلها في نهاية العام الدراسي .

مع خالص التحية ..

الوكيل المساعد للتربية والتنمية





فصله لعل من السادة :

- معالي الوزير
- وكيل الوزارة
- مديرة التعليم
- مدير في ومديرة عموم المناطق التعليمية
- مدير في ومديرة إدارة الأنشطة التربوية
- مدير إدارة الأنشطة التربوية
- التوجيه الفني العام لرياض الأطفال
- تلف

ص.ب، ١٧ الصفاة ١٣٠٠١ الكويت - هاتف، ٢٤٩٨١٣٢ - ٢٤٨٤٠٠٤٢ - فاكس، ٢٤٨٣٧٣٤ - 24837839  
P.O.Box: 7 Safat Code No. 13001 Kuwait - Tel.: 24928132 - 24840042 - Fax:24835734 - 24837839  
aufedna@gmail.com

## تاريخ بناء منظومة القيم التربوية في منهج رياض الأطفال

- في عام 1976 صدرت أول وثيقة رسمية من وزارة التربية للأهداف العامة للتربية في دولة الكويت، وقد أكدت تلك الوثيقة الهوية الكويتية بوصفها المجتمع الكويتي بأنه مجتمع إسلامي يؤمن بالإسلام دينا وفلسفة وأسلوب حياة وقيم تربوية تكون للمجتمع منهج متكامل.
- قامت وزارة التربية بعد إحساسها بالخطر القيمي الذي غزي المجتمع نتيجة لعصر العولمة بتأكيد الهوية والقيم الكويتية الإسلامية والعربية الأصيلة في مناهجها الدراسية التي كانت في ذلك الحين بداية مرحلة تطوير شاملة لكل المناهج الدراسية.
- إيماننا من القيادات التربوية بأهمية مرحلة رياض الأطفال تم تطوير المناهج الدراسية وصولا الي تحقيق الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت والتي شملت في طيات أهدافها مبادئ الدين الإسلامي والتراث العربي والثقافة المعاصرة بما يكفل التوازن بين تحقيق الفرد لذواتهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي بخاصة والمجتمع العربي والعالمى بعامة.

# منظومة القيم التربوية التي تم اعتمادها عام 2008

- توالي الاهتمام في السنوات اللاحقة والتجديد للنشرة الخاصة بالبرنامج الزمني لمنظومة القيم التربوية وتأسيس القيم التربوية فيها لجميع المراحل منها مرحلة رياض الأطفال وأهميتها لبناء شخصية الطفل.
- أصبحت المنظومة تعزز ضمن الخطط المدرسية السنوية في الإدارات المدرسية ومنها الي دور المسؤولين من مديره ومشرفة ومعلمة باحثة اجتماعية وولي أمر ومشاركات مجتمعية وجهات وهيئات أخرى.
- تؤكد على غرس وتأسيس القيم التربوية في نفوس الأطفال وترجمتها الي سلوكيات مرغوبة ظاهرة بالمجتمع.



## مصادر بناء منظومة القيم

---

القرآن الكريم، السنة النبوية، والأعراف الاجتماعية  
والتغيرات الثقافية، والتغيرات الاقتصادية، والتغيرات الاجتماعية  
العولمة، التطور المعرفي، شبكة المعلومات والتطور التكنولوجي

## سمات منظومة القيم وخصائصها

الشمول، التكامل، الواقعية، والعالمية، والاستمرارية، والفاعلية، والثبات والمرونة، والوسطية

كما تم تحديد خطوات منظومة القيم

بتحديد القيم المركزية وتحديد القيم الفرعية المرتبطة بالقيم المركزية

وتحديد الأهداف القيمية في ضوء الكفايات القيمية لكل مرحلة تعليمية من التعليم العام ولمرحلة رياض الأطفال في مناهجها منذ الخبرة المتكاملة والأسلوب المطور إلى منهج إدخال المواد.

تحويل القيم إلى سلوكيات مرغوبة بترجمة كل قيمة إلى مؤشرات سلوكية تكون قابلة للملاحظة

# منظومة القيم التربوية لمرحلة رياض الأطفال

تعريف منظومة القيم التربوية (النشرة الخاصة بالقيم التربوية من وزارة التربية)

هي عبارة عن **أثني عشر قيمة تربوية** تحرص المعلمة على غرسها في نفوس أطفالها بطرائق وأساليب متنوعة ومناسبة لهذه المرحلة العمرية دون أن تتقيد بتوقيت أو خبرة معينه حيث تختار المعلمة الوقت الذي تراه مناسباً للموقف التعليمي وحاجة الأطفال فقد يكون أثناء البرنامج اليومي أو خلال الأنشطة الداخلية والخارجية أو في المناسبات المختلفة وهي تهدف إلى صقل شخصياتهم وفقاً للقيم الحميدة، وأيضاً يُعدّ التعليم وسيلةً من الوسائل التي تُعرّف الأطفال بالقيم المقبولة وغير المقبولة في المجتمع؛ لأنه يعكس طبيعة البيئة التي تُحيط بالأطفال بصفته يُساهم في تطوير نوعية تفكيرهم، وتقييمهم للأحداث المحيطة بهم

# منظومة القيم التربوية للمستويين الأول والثاني

## المستوى الثاني



## المستوى الأول



# كتيبات منظومة القيم التربوية للمستويين الأول والثاني

## المستوى الثاني



## المستوى الأول



# شخصيات القيم التربوية

شخصية طيبة



شخصية صالح



# شخصيات القيم التربوية



## الأنشطة والبرامج التي يتم تنفيذها لتأصيل القيم التربوية

### قيمة التعاون

- العروض المسرحية لتأصيل القيم التربوية.
- القصص وطرح المسابقات سنوية.
- شخصيات القيم ( صالح وطيبة).
- أنشطة وحلقات تعليمية.
- توفير الحقائق التربوية للقيم.
- الدورات التدريبية السنوية.
- إعداد الحقائق الإلكترونية للقيم التربوية.



# التوصيات:

- التأكيد على أهمية تأصيل القيم التربوية ليس على مستوى التربية وإنما على مستوى المجتمع عامة.
- تفعيل دور الإعلام التربوي في نشر الوعي بأهمية غرس القيم وتعزيز النزاهة.
- دعم الأنشطة والممارسات والمبادرات الداعمة لتعزيز القيم والنزاهة.
- دعم إظهار النماذج الطيبة في المجتمع وتأسيس مشروع وطني يهدف إلى إظهار وتعزيز القدوة الطيبة في ظل انتشار النماذج السلبية.
- تشكيل فرق ومجموعات عمل تشاركية لتعزيز النزاهة في المجتمع تضم شرائح متعددة من المجتمع.
- تبني فكرة تكوين جماعات من المتعلمين داخل المدارس في كافة المراحل التعليمية لتعزيز القيم وفق خطة شاملة وألا تكون بمبادرات من دير أو أشخاص.
- بث حلقات تربوية ذات نهج قيمي موجهة للناشئة وتكون ذات عناصر جاذبة ومشوقة.

لا تبني الأمم  
إلا بتأصيل القيم



## مع تحيات

الموجه الفني العام لرياض الأطفال  
أ. نادية عبدالعزيز المسلم



## شارك في تنسيق العرض

الموجه الفني الأول لرياض الأطفال  
أ. أمينة ياسين بو كنان



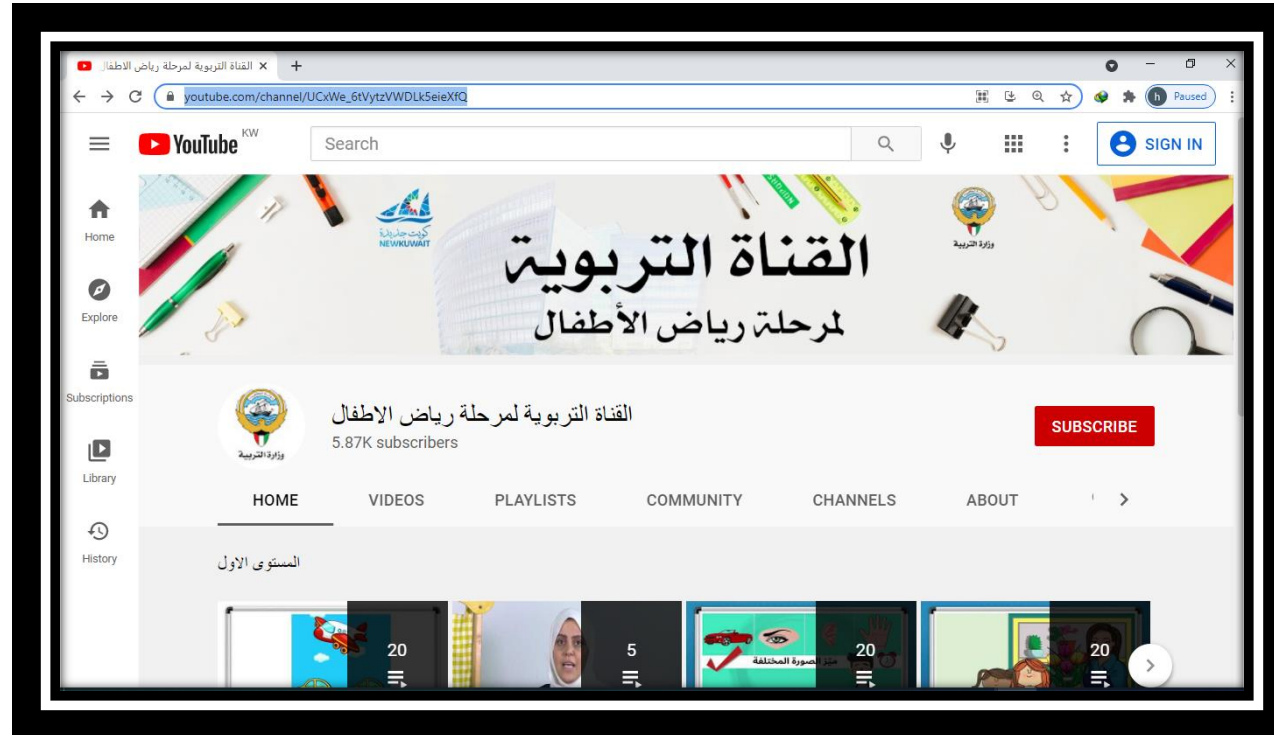
# القناة التربوية لمرحلة رياض الأطفال

أعدّها: التوجيه الفني العام لرياض الأطفال

2020/2021



# القناة التربوية رياض الأطفال



[https://www.youtube.com/channel/UCxWe\\_6tVytzVWDLk5eieXfQ](https://www.youtube.com/channel/UCxWe_6tVytzVWDLk5eieXfQ)



## الحلقات المساندة

- (1) العاب ومسابقات ذهنية
- (2) القيم التربوية
- (3) قصار السور
- (4) القارئ الصغير
- (5) الفنان الصغير
- (6) المبدع الصغير
- (7) العالم الصغير
- (8) الأناشيد التربوية

## الخبرات التربوية للمستوى الأول

- (1) روضتي
- (2) من أنا
- (3) أسرتي وأقاربي وجيراني
- (4) صحتي وسلامتي
- (5) الماء والهواء
- (6) حيوانات ونباتات
- (7) أصوات وأشكال وألوان
- (8) بلدي الكويت
- (9) البر
- (10) الجمعية التعاونية
- (11) المواصلات
- (12) البحر

الحلقات التربوية لمستوى الأول

[number one - YouTube](#)



خبرة روضتي



التهينة

[https://www.youtube.com/watch?v=M7NbO3FHnz8&list=PLqNIGm\\_oWUIgh2ORMFYIDcc78LDJyhKjg](https://www.youtube.com/watch?v=M7NbO3FHnz8&list=PLqNIGm_oWUIgh2ORMFYIDcc78LDJyhKjg)

[ألعاب ذهنية ومسابقات ألعاب  
YouTube التتابق -](#)



خبرة صحي وسلامي



خبرة من أنا

[ألعاب ذهنية ومسابقات  
YouTube عالم الأذكىاء -](#)

[أصوات الأشياء من حولنا -  
YouTube](#)



خبرة أصوات وأشكال وألوان



خبرة أسرتي وأقاربي وجيراني

[مفاهيم اللغة الإنجليزية حرف  
Mother - وكلمة M  
YouTube](#)



خبرة الماء والهواء



خبرة الحيوانات والنباتات

[النباتات متنوعة ومختلفة -  
YouTube](#)

## الحلقات المساندة

- 1) ألعاب ومسابقات ذهنية
- 2) القيم التربوية
- 3) قصار السور
- 4) القارئ الصغير
- 5) الفنان الصغير
- 6) المبدع الصغير
- 7) العالم الصغير
- 8) الأناشيد التربوية

## الخبرات التربوية للمستوى الثاني

- 1) الحاسوب في روضتي
- 2) أنا الإنسان
- 3) الناس يعملون
- 4) غذائي
- 5) الماء والهواء
- 6) حيوانات ونباتات
- 7) الفصول الأربعة
- 8) بلدي الكويت
- 9) النفط
- 10) الإسلام ديني
- 11) الاتصالات
- 12) البحر



الحلقات التربوية للمستوى الثاني

[الحاسوب في روضتي 1 -](#)  
[YouTube](#) أهمية الحاسوب -



خبرة الحاسوب في روضتي

[الوقاية من فايروس كورونا -](#)  
[YouTube](#)



التهيئة

[لغة عربية تجريد كلمة بيض](#)  
[YouTube](#) والحرفب -



خبرة غذائي

[العالم الصغير تجربة](#)  
[YouTube](#) الرئيتان -



خبرة أنا الإنسان

[اللغة العربية الكلمة المجردة](#)  
[YouTube](#) - والحرف -



خبرة الفصول الأربعة

[ألعاب ذهنية ومسابقات فكر](#)  
[YouTube](#) مع أحمد -



خبرة الناس يعملون



خبرة الماء والهواء

[أجراء النباتات ووظائفها -](#)  
[YouTube](#)



خبرة الحيوانات والنباتات